

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

## Факультет управления Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Кудряков В.Г.  
протокол от 28.04.2025 № 8

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»**

## Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий  
Григорьева М.Г.

**Рецензенты:**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об управлении в различных отраслях животноводства и технологии производства и переработки животноводческой продукции. В процессе освоения курса студент изучает основные способы содержания и кормления животных, оформление основной документации и племенного учета, планирования и отчетности, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий.

Задачи изучения дисциплины:

- - планирование деятельности организации и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научно-исследовательских и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;;
- - изучить теоретические основы животноводства; ;
- - содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений в животноводстве;;
- - проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов в различных отраслях животноводства;;
- - проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов в различных отраслях животноводства;
- определение параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявление отклонения и принятие корректирующих мер.
- .

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П10 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-П10.2 Демонстрирует умения разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами.

*Знать:*

ПК-П10.2/Зн1 Методы разработки и принятия управленческих решений в соответствии с целями и намеченными результатами

ПК-П10.2/Зн2 Инструменты и технологии финансового обоснования управленческих решений в соответствии с целями и намеченными результатами

ПК-П10.2/Зн3 Знает инструменты и методы разработки и принятия управленческих решений в современных условиях развития экономики

*Уметь:*

ПК-П10.2/Ум1 Демонстрировать умения разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами

ПК-П10.2/Ум2 Оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения с позиции финансовых показателей организации

ПК-П10.2/Ум3 Умеет разрабатывать и принимать управленческие решения в современных условиях развития экономики

*Владеть:*

ПК-П10.2/Нв1 Демонстрирует умения разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами

ПК-П10.2/Нв2 Механизмами разработки и принятия управленческих решений в соответствии с целями и намеченными результатами

ПК-П10.2/Нв3 Технологиями финансового анализа результатов управленческих решений в связи с целями и намеченными результатами

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Основы технологии и управления в животноводстве» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	35	1		18	16	37	Зачет
Всего	72	2	35	1		18	16	37	

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

### **5. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)**

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Состояние и перспективы развития животноводства в России</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	ПК-П10.2
Тема 1.1. Продуктивность сельскохозяйственных животных, факторы ее определяющие.	8		2	2	4	
Тема 1.2. Продуктивность сельскохозяйственных животных, факторы ее определяющие.	7	1	2	2	2	
Тема 1.3. Отбор, подбор и методы разведения сельскохозяйственных животных.	8		2	2	4	
Тема 1.4. Классификация кормов. Методы их заготовки и хранения.	8		2	2	4	
Тема 1.5. Основы кормления сельскохозяйственных животных.	10		2	2	6	
Тема 1.6. Народно-хозяйственное значение скотоводства.	8		2	2	4	
Тема 1.7. Значение свиноводства. Технология производства свинины.	8		2	2	4	
Тема 1.8. Современное состояние и пути развития отраслей животноводства в России	8		2	2	4	
Тема 1.9. Роль птицеводства в народном хозяйстве страны, технология производства яиц и мяса птицы.	7		2		5	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

	Гактная	Я	Ия	абота	Бгаты зные с ния

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Состояние и перспективы развития животноводства в России</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	ПК-П10.2
Тема 1.1. Продуктивность сельскохозяйственных животных, факторы ее определяющие.	36	1	4	4	27	
Тема 1.2. Продуктивность сельскохозяйственных животных, факторы ее определяющие.						
Тема 1.3. Отбор, подбор и методы разведения сельскохозяйственных животных.						
Тема 1.4. Классификация кормов. Методы их заготовки и хранения.						
Тема 1.5. Основы кормления сельскохозяйственных животных.						
Тема 1.6. Народно-хозяйственное значение скотоводства.						
Тема 1.7. Значение свиноводства. Технология производства свинины.						
Тема 1.8. Современное состояние и пути развития отраслей животноводства в России	36		2	4	30	
Тема 1.9. Роль птицеводства в народном хозяйстве страны, технология производства яиц и мяса птицы.						
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Состояние и перспективы развития животноводства в России*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 37ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 57ч.)*

*Тема 1.1. Продуктивность сельскохозяйственных животных, факторы ее определяющие.*  
(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Молочная продуктивность.  
Мясная продуктивность.  
Шерстная продуктивность.  
Яичная продуктивность с/х птицы.

*Тема 1.2. Продуктивность сельскохозяйственных животных, факторы ее определяющие.*  
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Молочная продуктивность.  
Мясная продуктивность.  
Шерстная продуктивность.

*Тема 1.3. Отбор, подбор и методы разведения сельскохозяйственных животных.*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие об отборе. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность.  
Подбор - принципы и формы подбора.  
Методы разведения - чистопородное, скрещивание и гибридизация.

*Тема 1.4. Классификация кормов. Методы их заготовки и хранения.*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Классификация и характеристика отдельных кормов.  
Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые).  
Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.

*Тема 1.5. Основы кормления сельскохозяйственных животных.*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Основы оценки питательности кормов.  
Принципы кормления сельскохозяйственных животных.  
Нормированное кормление животных.  
Понятие о рационах кормления и требования предъявляемые к ним.

*Тема 1.6. Народно-хозяйственное значение скотоводства.*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Значение скотоводства в народном хозяйстве страны, биологические особенности крупного рогатого скота.  
Технология производства молока.  
Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.

*Тема 1.7. Значение свиноводства. Технология производства свинины.*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней.  
Производственно - зоотехнические процессы при производстве сви-нины.  
Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.

*Тема 1.8. Современное состояние и пути развития отраслей животноводства в России  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)*

Народно-хозяйственное значение животноводства, его состояние и перспективы развития  
Значение зоотехнической науки в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных.

Роль специалистов управления в организации животноводства и производства животноводческой продукции.

Происхождение и одомашнение сельскохозяйственных животных

Форма учебной деятельности	Вид работы	Часы
Лекционные занятия		2

*Тема 1.9. Роль птицеводства в народном хозяйстве страны, технология производства яиц и мяса птицы.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности птицы.

Технология про-изводства яиц. Технология про-изводства мяса птиц. Основные плановые породы.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Состояние и перспективы развития животноводства в России**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Определите последовательность хозяйств разных категорий по значимости в племенном деле

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

- 1) племпродукторы
- 2) племенные хозяйства
- 3) племенные заводы
- 4) племенные фермы
- 5) селекционно-гибридные центры
- 6) товарные хозяйства
- 7) комплексы

2. В какой последовательности вы, как управляющий фермой, составили бы характеристику стада в хозяйстве?

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

- 1) анализ результата селекции предыдущих лет
- 2) история создания и формирования стада
- 3) итоги бонитировок, продуктивности, развития
- 4) состояние кормов и материально-технической базы
- 5) оценка взрослых животных по генотипу и фенотипу

3. Выберите соотношение уровня и направления продуктивности с типом конституции

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

- |   |            |
|---|------------|
| 1 нормальная скороспелость и высокая продуктивность | а беконный |
| 2 повышенная скороспелость                          | б сальный  |
| 3 нормальная скороспелость, высокая мясность        | в мясной   |
| 4 пониженная скороспелость                          | г крепкий  |

4. Выберите соответствие методики оценки внешнего вида сельскохозяйственных животных ее содержанию:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1 Индексная              | а субъективна, одна из основных, путем осмотра |
| 2 Пунктирная             | б по 100-балльной шкале                        |
| 3 Оценка путем измерений | в путем вычисления соотношений промеров        |
| 4 Глазомерная            | г путем фотографирования и измерения           |

5. Установите соответствие параметров рыхлого типа конституции сельскохозяйственных животных их характеристике

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

- |                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| 1 голова                      | а складчатая |
| 2 подкожная жировая клетчатка | б рыхлая     |
| 3 кожа                        | в тяжелая    |
| 4 шерстный покров             | г густой     |

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Рассчитайте абсолютный прирост животного за сутки выраженный в граммах

Исходная информация следующая:

Живая масса при рождении 30 кг

Живая масса в конце месяца 45 кг

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Рассчитать выручку птицефабрики по производству яиц

Исходная информация следующая:

Количество кур-несушек – 15000 гол.

Яйценоскость – 280 шт.

Выбраковка – 3%

Цена реализации одного десятка яиц – 100 руб.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Рассчитайте убойный выход у бычка герефордской породы.

Исходная информация следующая:

Предубойная живая масса – 600 кг

Масса туши 410 кг

Масса внутреннего жира 50 кг

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В процессе принятия решения о племенной ценности животного вы будете руководствоваться скоростью роста как показателем, характеризующим:

- а) увеличение массы или размеров тела за прошедшее время
  - б) кратность увеличения массы или размеров тела

- в) прирост в единицу времени
- г) степень напряженности роста
- д) способность организма к росту во времени
- е) размеры тела как конечный результат роста

10. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите задачи племенных заводов:

- а) совершенствование новых методов селекции
- б) создание заводских линий и семейств
- в) выращивание высококлассного молодняка
- г) реализация животных на убой

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П10.2*

Вопросы/Задания:

1. Значение различных отраслей животноводства
2. История развития животноводства в России
3. Виды продуктивности с/х животных, количество получаемой продукции
4. Основные биологические показатели с/х животных
5. Биологические особенности крупного рогатого скота
6. Индексы телосложения животных - понятие, наименование, значение
7. Понятие об экsterьере, интерьере и конституции сельскохозяйственных животных
8. Построение экстерьерного профиля по заданным индексам телосложения
9. Методы оценки экстерьера
10. Понятие о лактации, молокообразовании, сервис периоде
11. Биологические циклы дойной коровы
12. Факторы, влияющие на количество и качество молока
13. Пути повышения молочной продуктивности коров
14. Химический состав молока. Видовые особенности молока
15. Причины снижения молочной продуктивности
16. Понятия роста и развития животного

17. Периоды развития с/х животных

18. Вычисление абсолютного прироста животных за месяц, сутки

19. Схема цикла получения молока и приплода от коров

20. Методы оценки молочной продуктивности

21. Классификация кормов в животноводстве

22. Характеристика силоса, сенажа и сена

23. Продолжительность жизни и хозяйственное использование сельскохозяйственных животных

24. Значение основных витаминов, входящих в состав кормов

25. Понятие и расчёт 1% молока, % жира в молоке

26. Комбикорма, их виды

27. Живая масса при рождении и убое различных видов сельскохозяйственных животных

28. Скороспелость – понятие и значение у различных видов сельскохозяйственной птицы

29. Факторы, определяющие питательность кормов

30. Методика определения среднесуточных приростов молодняка

31. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.

32. Масса и количество яиц, получаемых от различных видов с.х птицы

33. Понятие о кормовой единице

34. Породы крупного рогатого скота различных направлений

35. Биологические особенности свиней, основные породы

36. Биологические особенности свиней, основные породы

37. Биологические особенности свиней, основные породы Молочная и мясная продукция овцеводства

38. Шерстная продуктивность овец

39. Особенности лошадей

40. Продукция коневодства

41. Породы и масти лошадей

42. Продукты пчеловодства

43. Состав пчелиной семьи

44. Характеристика основных видов выращиваемых рыб

45. Шерстная продуктивность овец, породы овец

46. Показатели качества воды для выращивания рыб

47. Категории прудов для выращивания рыбы

48. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?

49. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных

50. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?

51. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных

52. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак

53. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота

54. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади

55. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу

56. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в последнее время?

57. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства

58. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.

59. Что послужило началом для развития молочного скотоводства

60. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России

61. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период

62. Назовите три временных периода в процессе развития пород сельскохозяйственных животных

63. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород

64. Расскажите об истории формирования бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику

65. Как возникло и развивалось тонкорунное овцеводство в мире

66. Дайте характеристику беконного свиноводства в мире

67. Охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве

68. Кто явился основателем науки генетики? Каково основное содержание его опытов

69. Кто и когда выдвинул концепцию о двойной спиральной структуре ДНК

70. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов

71. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов

72. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении? Каковы суть и значимость советской (овсянной) кормовой единицы

73. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов

74. Расскажите о последовательном развитии и усложнении норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время

75. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX – начале XX в

76. Расскажите об истории создания аппарата для машинного доения коров

77. Дайте краткую характеристику специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время

78. Сделайте технологическую и экономическую оценку режимов искусственного освещения, применяемых в птицеводстве

79. Охарактеризуйте бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях

80. Расскажите о возникновении и структуре крупных промышленных птицеводческих предприятий-птицефабрик

81. Когда в России и за рубежом были предприняты первые шаги в прудовом рыбоводстве?

82. Сделайте описание структуры полносистемного прудового рыбоводного хозяйства.

83. Расскажите о системе пчеловодческих хозяйств России

84. Какой состав пчелиной семьи и продукция пчеловодства

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П10.2*

Вопросы/Задания:

1. Значение различных отраслей животноводства
2. История развития животноводства в России
3. Виды продуктивности с/х животных, количество получаемой продукции
4. Основные биологические показатели с/х животных
5. Биологические особенности крупного рогатого скота
6. Индексы телосложения животных - понятие, наименование, значение
7. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
8. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
9. Биологические циклы дойной коровы
10. Понятие о лактации, молокообразовании, молозиве
11. Факторы, влияющие на количество и качество молока
12. Пути повышения молочной продуктивности коров
13. Химический состав молока. Видовые особенности молока
14. Причины снижения молочной продуктивности
15. Понятия роста и развития животного

16. Периоды развития с/х животных

17. Вычисление абсолютного прироста животных за месяц, сутки

18. Схема цикла получения молока и приплода от коров

19. Методы оценки молочной продуктивности

20. Классификация кормов в животноводстве

21. Характеристика силоса, сенажа и сена

22. Продолжительность жизни и хозяйственное использование сельскохозяйственных животных

23. Значение основных витаминов, входящих в состав кормов

24. Понятие и расчёт 1% молока, % жира в молоке

25. Комбикорма, их виды

26. Живая масса при рождении и убое различных видов сельскохозяйственных животных

27. Скороспелость – понятие и значение у различных видов сельскохозяйственной птицы

28. Факторы, определяющие питательность кормов

29. Методика определения среднесуточных приростов молодняка

30. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных

31. Масса и количество яиц, получаемых от различных видов с.х. птицы

32. Понятие о кормовой единице

33. Породы крупного рогатого скота различных направлений

34. Биологические особенности свиней, основные породы

35. Биологические особенности свиней, основные породы Молочная и мясная продукция овцеводства

36. Шерстная продуктивность овец

37. Особенности лошадей

38. Спортивные породы лошадей

39. Продукция коневодства

40. Породы и масти лошадей

41. Продукты пчеловодства

42. Состав пчелиной семьи

43. Характеристика основных видов выращиваемых рыб

44. Шерстная продуктивность овец, породы овец

45. Показатели качества воды для выращивания рыб

46. Категории прудов для выращивания рыбы

47. Назовите период возникновения человека и развития его культуры. Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии

48. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию

49. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных

50. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?

51. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных

52. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак

53. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота?

54. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади

55. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу

56. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в последнее время?

57. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?

58. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей

59. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?

60. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?

61. Назовите три временных периода в процессе развития пород сельскохозяйственных животных

62. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород

63. Расскажите об истории формирования бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику

64. Как возникло и развивалось тонкорунное овцеводство в мире

65. Дайте характеристику беконного свиноводства в мире

66. Охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве

67. Кто явился основателем науки генетики? Каково основное содержание его опытов.

68. Кто и когда выдвинул концепцию о двойной спиральной структуре ДНК

69. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов

70. Каковы суть и значимость овсяной кормовой единицы?

71. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов

72. Расскажите о последовательном развитии и усложнении норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время

73. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX – начале XX в

74. Расскажите об истории создания аппарата для машинного доения коров

75. Дайте краткую характеристику специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время

76. Сделайте технологическую и экономическую оценку режимов искусственного освещения, применяемых в птицеводстве.

77. Охарактеризуйте бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях

78. Расскажите о возникновении и структуре крупных промышленных птицеводческих предприятий-птицефабрик

79. Когда в России и за рубежом были предприняты первые шаги в прудовом рыбоводстве?

80. Сделайте описание структуры полносистемного прудового рыбоводного хозяйства.

81. Расскажите о системе пчеловодческих хозяйств России.

82. Когда человек впервые начал добывать мед? Что такое бортевое пчеловодство?

83. В чем состоит особенность рыборазведения в тепловодных прудах?

84. Назовите состав пчелиной семьи и продукты пчеловодства

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. ГРИГОРЬЕВА М. Г. Основы технологии и управления в животноводстве: учеб. пособие / ГРИГОРЬЕВА М. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 187 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11935> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ГРИГОРЬЕВА М. Г. Основы технологии и управления в животноводстве: метод. указания / ГРИГОРЬЕВА М. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11930> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ГРИГОРЬЕВА М. Г. Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства: метод. указания / ГРИГОРЬЕВА М. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 55 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9343> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ГРИГОРЬЕВА М. Г. Государственное управление племенным животноводством: рабочая тетр. / ГРИГОРЬЕВА М. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 46 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9346> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ГРИГОРЬЕВА М. Г. Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства: рабочая тетр. / ГРИГОРЬЕВА М. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 46 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9347> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ГРИГОРЬЕВА М. Г. Основы технологии и управления в животноводстве: рабочая тетр. / ГРИГОРЬЕВА М. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 45 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11932> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

## *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.ru/> - Znarium.com
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
4. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
5. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
6. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114> - Тузов И.Н. Современные проблемы в скотоводстве: учеб. пособие/И.Н. Тузов, М.Г. Григорьева. – Краснодар: КубГАУ,2017. –150с.

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

## Учебная аудитория

213з00

сплит система Lessarr LS-LU-H12KBA2 - 0 шт.

313з00

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

## Лекционный зал

415з00

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tit-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUDient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьют. i3-530/2.93Гц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## ***Методические указания по формам работы***

### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств

коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскогравийную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**